

СОГЛАСОВАНО:

И.о. председателя комитета
образования АБМР

И.Ю. Ступак
«22» января 2024 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета

«22» января 2024 г.

Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО ЦДО

И.Н. Долгова

«22» января 2024 г.
Приказ № 15 от 22.01.2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
г. БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
на **2024-2027** ГОДЫ

г. БАЛАКОВО – 2024 г.

Образовательная программа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (далее – Центр) – это нормативно-управленческий документ, определяющий, с одной стороны, содержание образования многопрофильного учреждения дополнительного образования детей, а с другой – характеризующий специфику организации учебно-воспитательного процесса и управления данным учебным заведением. Образовательная программа определяет стратегию развития учреждения и раскрывает основные позиции образовательного процесса на уровне учреждения в целом. Она показывает, как с учетом конкретных условий в Центре создается модель организации обучения, какие педагогические технологии и формы обучения применяются.

Образовательная программа Центра представляет собой сложную и открытую систему составляющих компонентов и связей между ними, объединенных приоритетными образовательными целями, концептуально взаимообусловленными задачами и содержанием, формами и методами организации образовательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития ребенка.

Настоящая образовательная программа показывает, как с учётом конкретных условий в Центре дополнительного образования создаётся собственная модель обучения, воспитания и развития учащихся. При разработке программы учитывались:

- общие тенденции развития образовательной сферы РФ, обеспечивающие гражданам культурное развитие, благодаря которому они могут на основе равенства возможностей развивать свои способности и задатки;
- общая идеология образовательной программы как документа, демонстрирующего переход образовательного учреждения от состояния функционирования к развитию;
- существующие общие научно-педагогические подходы к созданию образовательных программ в системе дополнительного образования детей;
- многолетний практический опыт деятельности Центра.

Подготовке Образовательной программы Центра предшествовал серьезный анализ:

- современного состояния отечественной и зарубежной педагогической науки
- и практики;
- общеобразовательных потребностей и возможностей общества и окружающего Центр социума;
- деятельности учреждения за весь период его существования;
- уровня профессионализма, наклонностей и интересов педагогического коллектива, инновационных процессов, происходящих в учреждении с точки зрения их эффективности.

1. Информационная справка

Юридический адрес	413853, Саратовская обл., г. Балаково, ул. Титова, д. 25 а
Фактический адрес	413853, Саратовская обл., г. Балаково, ул. Титова, д. 25 а (здание 1) 413840, Саратовская обл., г. Балаково, ул. 30 лет Победы, 17 а (здание 2)
Телефон	(8453) 44-41-78, (8453) 46-12-86, (8453) 32-35-30
Факс	(8453) 46-12-86
Электронная почта	cdo-bal@mail.ru cdo-bal15@mail.ru
Официальный сайт	http://cdo-balakovo.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Рег. номер 2425 от 03.02.2016 г. Серия 64Л01 № 0002136
Фактическое число учащихся	1700 (2023-2024 учебный год)
Общая занимаемая площадь	3016 кв.м
Количество кабинетов	50
Наличие хореограф. залов	5
Наличие актовых залов	2 (посадочных мест – 120 (70/50))
Сведения о педагогических кадрах	Педагоги дополнительного образования 44 человека, из них высшая категория – 18 первая категория – 9 соответствие должности – 13 без категории – 6 Педагоги-организаторы – 3 Другие педагогические работники – 2
Имеют награды	Нагрудный знак «Почетный работник общего Образования Российской Федерации» – 6 Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 2 Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 3 Почетная грамота Министерства образования РФ – 1
Победы на профессиональных конкурсах	Педагоги дополнительного образования: Куликова Ю.В. – дипломант регионального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям – 2017»; Чалевич О.М. – дипломант регионального этапа

Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям – 2019», победитель в номинации «Арктур» от Областной организации «Общероссийского Профсоюза образования» 2019 г.

Коллективные достижения:

2012 – Лауреаты конкурса «Школа Росатома» (грантовая поддержка Муниципального конкурса детского творчества «Самый Добрый Детский Фестиваль»);

2015 – Лауреаты Открытого публичного конкурса Фонда содействия развитию муниципальных образований «Ассоциация территорий расположения атомных электростанций» среди некоммерческих организаций по разработке и реализации социально-значимых проектов (грантовая поддержка Открытого межмуниципального детско-юношеского экологического фестиваля «GreenWay»);

2015 – Диплом Лауреата 1 степени Областного конкурса методических рекомендаций среди педагогов образовательных организаций области по организации и проведению мероприятий, посвященных памятным датам истории России;

2016 – Диплом I степени в номинации «Разработка массовых мероприятий» Областного конкурса методических материалов в сфере дополнительного образования;

2017 – Свидетельство о занесении на доску почета Балаковского муниципального района МАУДО «Центр дополнительного образования» г. Балаково Саратовской области за большую и планомерную работу по развитию творческих способностей подрастающего поколения, эффективную реализацию проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, вклад в проведение массовых мероприятий на территории Балаковского муниципального района (Постановление «О занесении на Доску почета Балаковского муниципального района» от 14.08.2017 г. № 98);

2017 – Диплом I степени в номинации «Информационно-методические материалы» Областного конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися;

2018 – Диплом II степени в номинации «Формирование экологической культуры» Регионального заочного

	<p>конкурса учебных и методических материалов по дополнительному естественнонаучному и туристско-краеведческому образованию детей;</p> <p>2019 – Диплом III степени в номинации «Туристско-краеведческая тематика» Регионального заочного конкурса учебных и методических материалов по естественнонаучной, туристско-краеведческой, художественной и социально-педагогической направленностям в дополнительном образовании;</p> <p>2020 – Лауреаты открытого публичного конкурса Фонда содействия развитию муниципальных образований «Ассоциация территорий расположения атомных электростанций» среди некоммерческих организаций по разработке и реализации социально-значимых проектов (грантовая поддержка "Муниципального детско-юношеского патриотического проекта "Память поколений"</p> <p>2021 – Диплом победителя в номинации «За лучшее представление выполнения конкурсных заданий» конкурса городов России «Города для детей.2021»;</p> <p>2022 – Диплом I степени в номинации «Лучшая методическая разработка социально-гуманитарной направленности» регионального конкурса программно-методических разработок (кейсов) в сфере дополнительного образования «Векторы обновления».</p>
Организация и основные направления образовательного процесса	
Режим работы	с 08.00 до 20.00 ежедневно
Реализуемые образовательные программы	62 дополнительные общеразвивающие программы
Деятельность по повышению квалификации педагогических кадров и диссеминации передового педагогического опыта	<p>Осуществляется через: (ежегодно)</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «СОИРО» и других образовательных организациях; - семинары, конференции, образовательные форумы, марафоны; - мастер-классы в рамках различных проектов, мероприятий, конкурсов; - проблемно-тематические педагогические советы; - сеть Интернет и библиотеки города; - открытые занятия педагогов Центра для различных категорий слушателей; - авторские мастер-классы на семинарах и конференциях в Саратове, области и в других городах России;

	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение уникального опыта педагогов в виде методических разработок и публикаций.
<p>Дополнительные платные услуги, оказываемые учреждением</p>	<ul style="list-style-type: none"> • занимательные науки для детей • хореографические занятия для детей 3-4 летнего возраста «Основы музыкально-ритмических движений» • Развивающие занятия для детей среднего дошкольного возраста • Хореографические занятия для детей и молодежи «Постановка танцев различных стилей и направлений» • организация и проведение мероприятий разных направленностей: <ul style="list-style-type: none"> - семинары, конференции, фестивали, акции, форумы, тематические развлекательные программы, ролевые и маршрутные игры, мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, вокалу, детской хореографии; - литературно-музыкальные гостиные, театральные спектакли, мюзиклы; - индивидуальный мастер-класс по спортивно-бальным танцам.
<p>Сотрудничество</p>	<p>Благодаря уникальному местоположению и высокому творческому потенциалу педагогического коллектива Центр осуществляет взаимовыгодное сотрудничество с различными учреждениями и организациями города Балаково.</p> <p>Наиболее интересными и перспективными являются направления сотрудничества с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общеобразовательными учреждениями города. Работа педагогов на базе общеобразовательных учреждений. Методическая помощь, проведение мастер-классов, реализация досуговых программ. Городские лагеря дневного пребывания; - Учреждениями культуры и спорта. Творческие встречи, семинары, организация совместных массовых мероприятий, конкурсов, смотров, соревнований; - Отделом по спорту, физической культуре, молодежной политике и туризму администрации Балаковского муниципального района; - Управлением информации и общественных связей Филиала ОАО «Концерн Росэнергоатом» «Балаковская АЭС»; - Балаковский филиал АО «Апатит» (Группа

	<p>«ФосАгро»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Балаковским театром юного зрителя. Участие в жюри конкурсных мероприятий; - Балаковской городской центральной библиотекой. Проведение мероприятий по популяризации туристско-краеведческих ресурсов родного края, творческих мастер-классов и акций; - Балаковским домом-интернатом для престарелых и инвалидов. Проведение праздников, концертов, благотворительных акций; - Балаковским местным отделением Всероссийского общества инвалидов. Проведение праздников, концертов, благотворительных акций; - Балаковским отделением Всероссийского общества охраны природы. Проведение просветительских акций, проектов, фестивалей, конкурсов, Участие в жюри конкурсных мероприятий; - Балаковским районным отделением Саратовского областного отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО»; Балаковским объединенным советом ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов; Балаковским городским отделением СРОООО инвалидов войны в Афганистане. Реализация совместных проектов и мероприятий по героико-патриотическому воспитанию детей и молодежи
--	---

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации образовательной программы муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Балаково Саратовской области

(далее – Центр)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629);
- Постановление Правительства Саратовской области от 30 апреля 2019 года №310-П «О персонифицированном дополнительном образовании»;
- Приказ № 1446 от 05.07.2019 г. «Об экспертной группе по добровольной сертификации общеобразовательных программ для включения в Реестр сертифицированных образовательных программ системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Саратовской области»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «О направлении методически рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, 2017;
- Распоряжение Правительства Саратовской области от 29 октября 2018 года № 288-Пр «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Саратовской области»;
- Распоряжение Правительства Саратовской области от 15 сентября 2022 года N 366-Пр «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Саратовской области»
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 08.12.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 года N 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации

педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
- Трудовой кодекс РФ от 01.02.2002 г. (с изменениями и дополнениями).

Образовательная программа МАУДО «Центр дополнительного образования» г. Балаково Саратовской области на 2024-2027 гг. (далее – Программа) опирается на основные концептуальные идеи программы развития Центра на 2019-2024 гг., конкретизирует и дополняет ее.

Программа определяет содержание деятельности Центра на данном этапе развития согласно муниципальному заказу, характеризует механизм реализации программы, раскрывает содержание направлений развития учреждения, программы работы с кадрами и развитие материальной технической базы, а также отражает желаемые результаты работы и формы оценки эффективности реализации программы.

Содержание Программы базируется на достижениях мировой и отечественной педагогической науки и практики, Российских культурных и образовательных традициях, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, создания единого образовательного пространства, культурно-национальным особенностям Саратовского региона, в Программе учитывается разный уровень развития детей.

Аналитическое обоснование Программы

Методологическую основу деятельности Центра сегодня определяет новая современная концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

В постиндустриальном обществе на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Дополнительное образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестворчества учащихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для формирующейся личности смысловым

социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание и творческая самореализация через различные виды деятельности.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участия в вариативных дополнительных общеразвивающих программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможности выбора режима и темпа освоения дополнительных общеразвивающих программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями);
- права на пробы и ошибки, возможности смены дополнительных общеразвивающих программ, педагогов и организаций;
- неформализованности содержания организации образовательного процесса дополнительного образования;
- безоценочности системы – создание ситуации успеха для всех и для каждого, индивидуализация этого успеха относительно личных достижений конкретного ребенка;
- тесной связи с практикой, возможности применить полученные знания и навыки;
- ориентации на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- разновозрастного характера объединений, возможности выбора себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в:

- нацеленности на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и учащихся обращаться в образовательном процессе к актуальным явлениям социокультурной реальности, опыту их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развитие волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса его семьи. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не имеет необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки. Предоставляет альтернативные возможности для образовательных и

социальных достижений учащихся, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями, в том числе и здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В настоящее время дополнительное образование детей в Центре дополнительного образования является важнейшим центром формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к происходящим социальным и технологическим переменам.

Сегодня Центр дополнительного образования города Балаково всем многообразным спектром предоставляемых образовательных услуг создаёт реальный вариативный уровень образования, позволяющий каждому ребенку выбрать дополнительную общеразвивающую программу, соответствующую его интересам и склонностям, построить индивидуальную траекторию своего развития и обучения.

Адресность образовательной программы Центра дополнительного образования

С учетом территориального расположения образовательной организации Центра и особенностей сетевого взаимодействия с учреждениями образования города, данная образовательная программа ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей) детей, так и потребностей детей в образовании и развитии, организованном позитивном досуге.

Программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 18 лет в их свободное (вне учебное) время. Прием учащихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ, при предъявлении сертификата дополнительного образования. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, календарного-учебного графика педагогов дополнительного образования.

Основные принципы образовательной политики Центра

- принцип добровольности – каждый ребёнок имеет право самостоятельно выбрать занятия в том или ином объединении, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из образовательного запроса родителей;
- принцип развития – стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности, формирование не только научно-предметных знаний, умений и навыков, но и формирование различного рода компетенций, собственного социального опыта;
- принцип гуманистического характера образования – приоритет жизни и здоровья ребёнка, его прав и свобод, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,

- патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- принцип целостности образа мира – осознание ребёнком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование системы представлений о мире, социуме и своем месте в нем;
 - принцип культуросообразности – создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества, формирование личности учащегося через овладение ценностями, традициями мировой, национальной культур, в том числе через изучение истории малой Родины и активное включение в разнообразные культурные практики;
 - принцип вариативности – возможность предоставления права педагогу дополнительного образования самому разрабатывать образовательную программу с учётом запросов детей, потребностей семьи, экономического развития региона и национально-культурных традиций, осуществлять различные подходы к отбору содержания и технологии обучения;
 - принцип интеграции – расширение взаимодействия УДОД с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне детского коллектива как содружества детей разного возраста, на уровне педагогического коллектива, а также на уровне детского и педагогического коллектива;
 - принцип ценностных ориентаций детей – единство чувств, мысли и поведения. Это обеспечивается, как поддержанием особой системы межличностных отношений, так и специальным построением программ;
 - принцип ориентации на зону ближайшего развития – предполагает выявление индивидуальных зон развития учащихся, построение индивидуальных образовательных маршрутов;
 - принцип сотворчества – определение общих целей творческой разнообразной деятельности педагогов, детей и родителей, организацию её на основе взаимопонимания, взаимопомощи.

Цели и задачи учреждения на период действия Программы

Цель Программы – создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг; ориентация на формирование у учащихся социальнопозитивной системы нравственных и духовных ценностей, устойчивой мотивации к творческому познанию и созидательной деятельности, самоопределению и самореализации.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

- модернизация содержания образовательного процесса за счёт внедрения современных концептуальных подходов и инновационных технологий в образовательный процесс Центра;

- создание условий для успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого учащегося за счёт расширения спектра образовательных услуг;
- создание условий для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, правового, трудового, экологического, до профессионального, семейного воспитания на основе усвоения общечеловеческих и национальных ценностей;
- оптимизация возможностей образовательного процесса Центра в плане психофизического, эмоционального, интеллектуального и социального развития учащихся;
- создание условий для успешной социализации, адаптации и интеграции личности учащихся в социокультурном пространстве;
- создание единого образовательного пространства, нацеленного на творческое саморазвитие, самореализацию, совершенствование личностного и социального опыта;
- разработка и овладение инструментальными способами качественной оценки достижений детей и подростков, обеспечивающих возможности корректировки ими индивидуального образовательного маршрута с целью успешной самореализации в различных видах деятельности;
- обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с современными требованиями;
- разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особых образовательных потребностей;
- повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотивации к научной, экспериментальной, методической, педагогической деятельности;
- повышение эффективности, доступности, востребованности и качества дополнительных образовательных платных услуг в Центре;
- участие Центра в развитии социокультурного пространства города, взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, профессиональными и этнокультурными объединениями;
- развитие материально-технической базы Центра за счет ресурсов автономного функционирования.

Содержание и организация образовательного процесса

Режим работы: Центр работает в условиях 6-дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация образовательного процесса в Центре осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам», число занятий устанавливается в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «СП 2.4.3648-20» и Уставом Центра.

Образовательный процесс в Центре осуществляется в соответствии с учебными планами и на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; в объединениях по интересам сформированы группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Образовательная программа предусматривает реализацию дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В образовательном процессе Центра реализуются общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная,
- естественнонаучная.

Техническая направленность программ в Центре способствует развитию прикладных и конструкторских способностей учащихся.

Физкультурно-спортивная направленность нацелена на: укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни учащихся; формирование спортивного мастерства, развитие морально-волевых качеств. Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечивают необходимый уровень развития жизненно важных двигательных качеств с применением здоровьесберегающих технологий. Данные программы направлены на формирование физического, психического, соматического здоровья детей или пропаганду здорового образа жизни.

Художественная направленность представляет собой совокупность образовательных программ, направленных на:

- формирование и развитие художественно-эстетического вкуса, образного мышления, чувства цвета, ритма, музыкально-исполнительских способностей; выражение себя в творчестве;
- осуществление образовательно-информационной деятельности в различных областях искусства и культуры;
- присвоение учащимся общечеловеческих ценностей и культурных норм, содержащихся в художественных образах.

Творческое, живое приобщение к истокам, к духовно-нравственным ценностям народа посредством театра, музыки, кино является одним из способов воспитания подрастающего поколения, способного адекватно воспринимать реальную действительность, обладающего богатой внутренней культурой.

Туристско-краеведческая направленность ориентирована на:

- развитие познавательных, исследовательских навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края;
- привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания;
- поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края и экспедиционную деятельность.

Социально-гуманитарная направленность объединяет программы, нацеленные на:

- социальную адаптацию детей, подростков, в том числе с нарушениями в развитии;
- повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами;
- формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни;
- создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Естественнонаучная направленность программ ориентирована на:

- формирование научного мировоззрения, научного мышления;
- освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся.

Программы, имеющие данную направленность, способствуют формированию научного мировоззрения учащихся посредством привития научно-исследовательских навыков; развитию способности анализировать, сопоставлять, структурировать информацию, свободно ориентироваться и работать с текстами научного характера.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ разработано на основе федеральных и локальных нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Вся система работы дополнительного образования направлена на формирование у учащихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления Центра.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для работы с детьми от 3 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Реализуя основную миссию дополнительного образования детей, образовательные программы создают условия, обеспечивающие адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших разнообразные способности.

Основной целью программно-методического оснащения учебно-воспитательного процесса в Центре является обеспечение условий для удовлетворения социума в получении качественного дополнительного образования.

Руководствуясь «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», образовательная деятельность в Центре направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

По форме организации содержания образования и педагогической деятельности общеобразовательные программы делятся на:

- Комплексные программы – определенное соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности, процессов в некое целое. Это система, в основании которой – цель программы, а все составляющие взаимосвязаны и взаимозависимы. Это программы с многоступенчатым обучением и набором различных курсов, форм организации деятельности, педагогических технологий, методик. Это программы профильных объединений Центра (художественные), студий раннего развития, студии по адаптации к условиям школьной жизни.

- Модульные программы, состоящие из самостоятельных, целостных модулей, каждый из которых имеет определенные деятельностные цели, достижение которых обеспечивается конкретным объемом логически завершенного содержания учебного материала, обучение по которым направлено на отработку практических навыков.

Содержание программ дополнительного образования детей организовано по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

- «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления.

- «Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, охватывающим все уровни общего образования: дошкольный, начальный общий, основной общий, средний (полный) общий (№273-ФЗ, ст. 10).

Разрабатывая общеобразовательную программу, педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей каждого уровня образования.

В дошкольном возрасте (5-6 лет) дети психологически подготовлены к восприятию этических норм и правил поведения; у них достаточно активное и устойчивое внимание, зрительное восприятие преобладает над слуховым и тактильным; формируются предпосылки для развития словесно-логического мышления; ведущей деятельностью является ролевая игра.

У детей начального общего уровня образования (7-10 лет) внимание более устойчивое, возрастает роль слухового восприятия и словесно-логического

мышления; формируется умение рассуждать и делать выводы, сравнивать и анализировать факты; ведущей деятельностью является учение, но и игра продолжает сохранять свою значимость.

В подростковом возрасте (11-15 лет) сформирован механизм произвольного внимания; восприятие более содержательно, последовательно; мышление становится более логичным, системным, доказательным и обоснованным; ведущей деятельностью является общественно полезная деятельность (учебная, организационная, трудовая).

В юношеском возрасте (16-17 лет) окончательно формируется познавательная сфера; внимание становится полностью управляемым и профессиональная деятельность является ведущей.

Образовательный процесс в Центре организуется в соответствии с учебным планом учреждения, в котором определены следующие разделы: название творческого объединения, ФИО педагогов, работающих в объединении, учебная нагрузка в неделю, количество групп (групп малого состава, индивидуальных занятий) по годам обучения, всего групп и часов по объединению (предмету) в год.

В свою очередь, каждая дополнительная общеразвивающая программа содержит разделы: пояснительную записку, цель и задачи программы, планируемые результаты освоения программы, содержание программы, формы аттестации и их периодичность, методическое обеспечение, условия реализации, календарный учебный график, оценочные материалы, список литературы.

Обучение в Центре начинается с 1 сентября кроме групп 1 года обучения.

Учебный план рассчитан на 34-36 недель занятий. Центр организует работу в течение всего календарного года с 08.00 до 20.00 часов. В каникулярное время Центр на своей базе создаёт различные объединения с постоянным и переменным составом детей на основе краткосрочных общеразвивающих программ.

Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учётом дополнительных общеразвивающих программ и календарно-учебных графиков. Педагогические работники могут разрабатывать и внедрять (после утверждения педагогическим советом Центра) авторские программы.

Методы и средства обучения, формы, периодичность текущего контроля выбираются педагогом самостоятельно, исходя из специфики реализуемой дополнительной общеразвивающей программы, условий образовательного процесса и личного творческого и педагогического опыта.

Центр организует и проводит различные массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и отдыха детей, родителей (законных представителей). В массовой работе Центр взаимодействует с семьёй, общественными организациями, учебными заведениями, учреждениями культуры, спорта и туризма, органами социальной защиты населения.

Объединения Центра функционируют как на собственной базе, так и на базе других образовательных организаций города в соответствии с лицензией.

Форма обучения: очная, очная с использованием дистанционных образовательных технологий, заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы проведения занятий:

- традиционные (практическое занятие, теоретическое занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, экспедиция, туристический поход, учебная игра и др.).

- нетрадиционные (социокультурные учебные и внеучебные практики: тренинги, групповая работа, виртуальные экскурсии, социальное проектирование, творческие мастерские, творческие проекты и др.).

Возраст учащихся: преимущественно до 18 лет.

Характеристики организации образовательной деятельности:

- одновозрастные объединения;

- разновозрастные объединения.

Учащиеся в объединения принимаются на основании заявления родителей (законных представителей) и имеют право заниматься в нескольких объединениях, при предъявлении сертификата дополнительного образования.

При приеме в хореографические, спортивные, туристические объединения предоставляется справка о состоянии здоровья.

Длительность занятия	Для детей младшего, среднего и старшего возраста – 2 по 45 минут, для дошкольного возраста 30 минут. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра
Перерыв между занятиями	10 минут
Наполняемость групп	1 год обучения – 20-15 учащихся 2 год обучения – 15-12 учащихся 3 год обучения – 12-10 учащихся
Учебная нагрузка	2 часа для групп первого года обучения 4 часа для групп первого и второго года обучения 6-9 часов для групп второго и последующего годов обучения
Количество направленностей	6
Направленности	- техническая; - физкультурно-спортивная; - художественная; - естественнонаучная; - социально-гуманитарная; - туристско-краеведческая.

Организационная структура Центра включает три отдела:

1. **Массово-досуговый отдел.** Основная цель работы – создание условий для формирования у детей интереса к хореографическому, вокальному и театральному творчеству как уникальным видам искусства с целью гармоничного развития личности путем освоения различных стилей и направлений, а также удовлетворения потребностей подрастающего поколения в занятиях физической культурой и спортом. В массово-досуговый отдел входят творческие объединения художественной (хореографические, вокальные, театральные) и физкультурно-спортивной направленностей. Педагоги отдела совместно с учащимися проводят социальные акции, концертные программы, в том числе благотворительные, спектакли для различных категорий населения, творческие фестивали и конкурсы, а также спортивные выступления и соревнования.

2. **Декоративно-прикладной отдел.** Цель работы отдела – создание благоприятного образовательного пространства для развития творческих задатков каждого ребёнка. В отдел входят объединения декоративно-прикладного творчества. Педагоги отдела совместно с учащимися проводят выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества, социальные акции, мастер-классы, творческие программы для различных категорий населения.

3. **Информационно-методический отдел.** Структурное подразделение Центра, осуществляющее информационно-рекламную, методическую и образовательную деятельность социально-педагогической, туристско-краеведческой и технической направленностей. Основная цель работы – создание условий для культурно-личностного развития детей и молодежи, включения учащихся в позитивную социальную деятельность с учётом общемировой и национальных культур, исторического прошлого; удовлетворения потребностей в занятиях туризмом и спортом. Педагоги отдела совместно с учащимися проводят спортивные выступления, соревнования, обеспечивающие психофизическое, общекультурное, эколого-краеведческое воспитание детей, организуют конференции, семинары, круглые столы, различные социальные, патриотические, экологические мероприятия и акции.

В данное структурное подразделение входят дошкольные объединения социально-педагогической направленности (студии раннего развития, студия по адаптации детей к условиям школьной жизни), целью работы которых является социализация дошкольников, раннее выявление задатков детей и дальнейшее развитие их способностей в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями. Педагоги дошкольных объединений совместно с учащимися проводят воспитательные мероприятия к различным значимым датам внутри объединений.

Информационно-методический отдел создает условия, обеспечивающие работу педагогического коллектива по формированию развивающей образовательной среды, предоставляющей каждому учащемуся возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало путём свободного выбора образовательной траектории.

Содержание деятельности:

а) аналитическая функция:

- анализ программно-методического, нормативно-правового, материально-технического, кадрового обеспечения;
- анализ открытых занятий и массовых мероприятий;
- анализ качества образовательного процесса.

б) информационная:

- создание фонда методических пособий и разработок, в т. ч. содержащих информацию о новых педагогических технологиях (на электронном носителе).

в) проектировочно-организационная:

- разработка необходимой документации по написанию программ, систему диагностики образовательной деятельности в объединениях;
- оказание консультативной помощи педагогам в разработке учебных и методических пособий, написании грантов, создании мультимедийных презентаций.

г) аналитическо-обучающая:

- мониторинг результативности деятельности педагогов по реализации образовательных программ, профессиональных качеств педагогов дополнительного образования;
- консультативная помощь педагогам при подготовке статей, методических разработок, пособий.

д) обучающе-координационная:

- организация системы повышения квалификации педагогических кадров через семинары, тренинги, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы;

е) организационно-координационная:

- редактирование подготавливаемых к изданию статей, программ, пособий и т.д.;
- разработка рекламных буклетов о деятельности Центра, ежемесячное обновление веб-сайта.

Образовательная деятельность Центра представлена 62 дополнительными общеразвивающими программами.

В Центре практикуется преемственность дополнительных общеразвивающих программ. В группы, занимающиеся по программам основного и заключительного уровней, зачисляются дети, как прошедшие подготовительный уровень, так и не занимавшиеся ранее, но имеющие способности и интерес к конкретным видам деятельности.

Образовательные технологии

Для эффективной реализации дополнительной общеразвивающей программы педагоги самостоятельно выбирают и используют образовательные технологии.

В Центре как учреждении дополнительного образования детей в отличие от школы имеются все условия для того, чтобы разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам; учить всех по-разному,

корректируя содержание и методы обучения в зависимости от уровня умственного развития и конкретных возможностей, способностей и запросов каждого ребенка.

Условием эффективности освоения любой образовательной программы в дополнительном образовании является увлеченность ребенка той деятельностью, которую он выбирает. Поэтому в системе дополнительного образования учебная программа создается под каждого учащегося.

В дополнительном образовании отсутствует жесткая регламентация деятельности, но добровольные и гуманистические взаимоотношения детей и взрослых, комфортность для творчества и индивидуального развития дают возможность внедрять в практику **лично-ориентированные технологии**.

Цель технологии лично-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В соответствии с данной технологией для каждого учащегося составляется индивидуальная образовательная программа, которая основывается на характеристиках, присущих данному ребёнку, гибко приспосабливается к его возможностям и динамике развития (например, работа с одаренными детьми, детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ). Многие педагоги в свою образовательную программу закладывают индивидуальное обучение.

В технологии лично-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Индивидуализация обучения – принципиальная характеристика дополнительного образования детей. В силу используемых в нем организационных форм и иной природы мотивации разнообразные лично-ориентированные практики стали его родовой особенностью.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

В учреждении дополнительного образования детей может применяться несколько вариантов учета индивидуальных особенностей и возможностей учащихся:

- комплектование учебных групп однородного состава (по полу, возрасту);
- внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению;
- профильное обучение, начальная профессиональная и допрофессиональная подготовка в группах старшего звена.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к

индивидуальным особенностям каждого воспитанника, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.

Анализ показал, что широкое применение на учебных занятиях находят **технологии коммуникативного обучения**, т.е. обучения на основе общения, когда реализуется тезис «Условием успеха каждого являются успехи остальных». Эффективность групповой деятельности объясняется закономерностями общения и взаимодействия, при которых у участников появляется общий смысл и возрастает продуктивность совместного труда. Эта тенденция свойственна для всей системы дополнительного образования детей. Эти технологии чаще используются в программах социально-педагогической направленности.

Традиционно большое значение в Центре дополнительного образования как учреждении дополнительного образования детей имеют **игровые технологии**, характеризующиеся наличием игровой модели, сценария игры, ролевых позиций, критериев оценки результатов работы, возможностями альтернативных решений, управлением эмоциональным напряжением детей.

При реализации образовательных программ всех направленностей применяются познавательные, занимательные, театральные, имитационные, компьютерные игры, игровое проектирование, индивидуальный тренинг, решение практических ситуаций и задач и др.

Целью **здоровьесберегающих образовательных технологий** является обеспечение учащимся возможности сохранения здоровья в период обучения в Центре, а также использование полученных знаний в повседневной жизни.

Педагоги учреждения используют следующие группы средств реализации здоровьесберегающих технологий:

- оздоровительные средства природы (программы естественнонаучной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей);

- гигиенические средства, к которым относится выполнение санитарно-гигиенических требований, привитие элементарных навыков ЗОЖ, гигиены, оказание первой медицинской помощи. Эти средства активно используются в программах социально-педагогической, художественной, туристско-краеведческой направленностей и др.;

- средства двигательной направленности, которые предполагают выполнение физических упражнений, упражнений на снятие утомления организма, физкультминуток, подвижных перемен и динамических пауз между занятиями, дыхательную, пальчиковую и психогимнастику. Эти средства здоровьесберегающих технологий применяются педагогами, реализующими все основные направленности деятельности в учреждении.

Большое внимание педагоги уделяют использованию **технологии развивающего обучения**, при которой главной целью является не столько приобретение ЗУНов, сколько создание условий для развития психологических особенностей, способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми. Реализация теории развивающего обучения (Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, Г.К. Селевко, Н.С. Якиманской и др.) позволяет педагогам,

работающим с дошкольниками и младшими школьниками, создавать у них так называемую «зону ближайшего развития», т.е. инициировать субъектный опыт учащегося, пробуждать инстинкт познания и самосовершенствования.

Технологии творческой деятельности широко используются в программах художественной направленности и нацелены на воспитание общественно активной творческой личности, способной организовывать социальное творчество в конкретных социальных ситуациях и демонстрировать высокие достижения творческого уровня.

Технология обучения в сотрудничестве, основная идея которой – создание условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях, нашла достойное применение у педагогов, реализуется в программах физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.

Технологии проблемного обучения, концептуальные основы которых разработаны Д. Дьюи, А.М. Матюшкиным, И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным и др., являются в настоящее время наиболее востребованными и актуальными в педагогике. Моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы, т.е. проблематизация учебного материала, является наиболее сложной в педагогической практике. В последние годы эта технология вошла в практику большого числа специалистов, реализующих программы художественной, научно-технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической и др. направленностей.

Технологии модульного обучения, базирующиеся на теории поэтапного формирования умственных действий, подкрепленных самоконтролем, так же активно внедряются в педагогическую практику Центра. Модуль как законченный блок информации, как целевой узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности, становится компонентом некоторых программ художественной, социально-педагогической направленностей.

Большой интерес у педагогов и учащихся вызывает **технология проектной деятельности**, способствующая развитию проектного мышления, так необходимого для современных лидеров политики, бизнеса, искусства, спорта. Умения, формируемые в ходе реализации этой технологии:

- распознавать проблему и преобразовывать ее в цель;
- определять перспективу и планировать необходимые шаги по ее реализации;
- привлекать нужные ресурсы;
- оценивать достигнутые результаты и анализировать ошибки;
- осуществлять презентацию результата своей работы и самопрезентацию своей компетентности – одинаково необходимы как добросовестным воспитанникам, так и успешным специалистам. В Центре эта деятельность успешно реализуется в программах естественно-научной, социально-педагогической, художественной направленностей.

Технология ТРИЗ – решения изобретательских задач (авт. Г.С. Альтшуллер) пока находит свое практическое применение в качестве отдельных компонентов (реализации приемов творческого воображения, решения отдельных изобретательских задач) у педагогов, работающих с дошкольниками и младшими школьниками.

Большой популярностью у педагогов Центра пользуются **информационно-коммуникационные технологии**. Это технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, телесредства обучения и др.

С применением информационно-коммуникационных технологий осуществляется решение учебно-познавательных и коммуникационных задач. Компьютеры используются в образовательных целях в 8 учебных кабинетах (52,2%), во всех отделах учреждения. Имеется возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды образовательной деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- презентацию и хранение материалов, в том числе – работ учащихся и педагогов, использование участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сайта МАУДО ЦДО, сети Интернет и пр.;
- подборку и обмен информацией в сети Интернет педагогами и учащимися;
- получение и передачу оперативной информации по электронной почте.

Наличие информационных потоков и их систематизация на электронных и бумажных носителях в учреждении делают эффективной самостоятельную и исследовательскую работу учащихся, педагогов, обеспечивают управление образовательным процессом.

Технология тестового обучения достаточно широко применяется в системе дополнительного образования в большинстве своем в детских объединениях, ориентированных на развитие интеллектуальных способностей или отслеживание результатов обучения, психологических особенностей на различных этапах продвижения детей в образовании.

Технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов, И.П. Волков) ставит цель – воспитание общественно-активной творческой личности, организация социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях. Мотивом деятельности учащихся является стремление к самовыражению и самосовершенствованию. Творческая деятельность групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную и личную значимость. Для оценивания результатов разрабатываются специальные творческие книжки, где отмечаются достижения и успехи, определяются перспективы.

Технология коллективного взаимообучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко, Д.М. Брайтермен, А.С. Соколов и др.) используется на занятиях по хореографии, спортивных бальных танцев и др. Основные принципы – самостоятельность и

коллективизм: все учат каждого и каждый учит всех. Учащийся усваивает быстро то, что тут же применяет на деле и передаёт другим. Роль педагога при этом сводится к организации процесса обучения. Всю информацию дети добывают сами, при этом обучая друг друга.

Технология адаптивной системы обучения (А.С. Границкая). Работа в парах сменного состава рассматривается как одна из форм организации устно-самостоятельной работы на занятии. Суть подобного обучения – это не только сообщение новой информации, но и обучение приёмам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приёмам исследовательской деятельности, умению самостоятельно добывать знания. Преимущества технологии адаптивной системы обучения состоят в том, что каждый работает в индивидуальном темпе: сильные развивают свои способности, слабые получают помощь.

Технология полного усвоения (Б. Блум, Дж. Кэррол). Способности учащегося определяются при оптимально подобранных для данного ребёнка условиях. Технология задаёт единый для всех учащихся уровень знаний, умений и навыков, но делает переменными для каждого учащегося время, методы, формы, условия труда, то есть создаются дифференцированные условия для усвоения учебного материала. Важно определить эталон полного усвоения для всего курса. По результатам обучения, учащиеся делятся на две группы – достигших и не достигших полного усвоения. Первые изучают дополнительный материал, со вторыми – педагог организует коррекционную работу, которая завершается диагностическим тестом, контрольным заданием. Заключительная проверка – выполнение проверочной творческой работы, которая завершается сравнением её с эталоном.

Технология разноуровневого обучения (З.И. Калмыкова). Её суть: для учащегося должно отводиться то время, которое соответствовало бы его личным способностям и возможностям, что позволило бы ему усвоить программу. При этом учебные группы формируются по темпу обучения (высокий, средний, низкий), в процессе которого обеспечивается переход учащихся из одной группы в другую внутри одного направления.

Технология исследовательского обучения (Дж. Брунер, Дж. Дьюи). Учебный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Учащиеся самостоятельно постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде. Ребята сталкиваются с новыми явлениями и представлениями в лабораторных опытах, экспедициях, прежде чем они излагаются на занятии. Учащимся предоставляется возможность самостоятельно планировать своё исследование, предполагать возможные результаты. Данная технология может использоваться в работе объединений туристско-краеведческой направленности.

Технология интегрированного обучения (В.Н. Максимова) даёт возможность устанавливать межпредметные связи: в течение одного дня проводятся занятия разной направленности и содержания, объединённые общей проблемой. Это способствует целостности знаний учащихся, достигается единство действий педагогов (преподающих разные предметы) в формировании личности ребёнка.

Технология циклового обучения (Е.А. Быстрова, Г.Д. Глейзер, В.Г. Онушкин и др.) позволяет интенсифицировать и сконцентрировать программный материал, даёт возможность разнообразить методы и формы занятий, повысить качество знаний, сохранить контингент учащихся. Применение этой технологии позволяет за короткий срок восстановить в памяти учащихся полученные в процессе обучения сведения.

Технология игрового обучения (Е.Л. Солдатова, С.А. Шмаков). Использование готовых, хорошо проработанных игр с прилагаемым учебно-дидактическим материалом позволяет учащимся ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни. Данная технология используется в Центре в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Технология портфолио – это технология сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности. Для учащегося портфолио – организатор его учебной деятельности, для педагога – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности.

Отличительной особенностью портфолио является его личностно-ориентированный характер:

- учащийся вместе с педагогом определяет или уточняет цель создания портфолио;
- учащийся собирает материал в портфолио;
- в основе оценивания результатов лежат самооценка и взаимооценка.

Важной характеристикой технологии портфолио является её рефлексивность. Кроме общеучебных умений собирать и анализировать информацию, структурировать и представлять её, портфолио позволяет выйти на развитие интеллектуальных умений более высокого порядка – умений метакогнитивных. Портфолио в целом является технологией современной оценки, но может стимулировать изучение и использование оценочных возможностей других известных технологий. Именно портфолио как метапредметная технология сочетает возможности важнейшей стратегии формирования интеллектуальных умений высокого уровня и современного метода оценки и позволяет диагностировать сформированность основной цели технологии – способности к самообразованию.

Формы досуговой деятельности

Организуя свободное время детей, педагоги-организаторы стремятся использовать все разнообразие форм досуговой деятельности. При этом учитываются интересы учащихся, их потребностей и возможности педагогов дополнительного образования через:

- игровые программы «День знаний», «Золотая осень», «Зимние забавы», «Широкая Масленица», «Настроение – весна!», «Праздник детских улыбок (1 июня – День защиты детей)», посвящение в кружковцы и т.д.
- интеллектуальные игры, организацию культурно-познавательного досуга в форме интерактивных квест-игры для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, семейные квесты;

- мероприятия спортивной направленности, муниципальные социально-экологические акции; благотворительные концерты и акции для ГАУ СО «Балаковский дом-интернет для престарелых и инвалидов», школы-интерната АОП с. Широкий Буерак Вольского района, школы-интерната АОП п. Алексеевка Хвалынского района и ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г. Балаково»;

- фестивали и конкурсы детско-юношеского и молодежного творчества;

- помощь в организации мероприятий для общеобразовательных учреждений города;

- мероприятия по заказам предприятий, учреждений и общественных организаций.

Методическая работа Центра является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса, содействующей обеспечению качества образования и представляет собой систему мероприятий, направленных на научно-теоретическую и методическую подготовку педагогических работников с целью повышения качества образования и эффективности образовательного процесса.

Основные направления методической деятельности в Центре:

Информационно-аналитическая деятельность:

- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы;
 - информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных и локальных актах;
 - формирование системы оперативной, тематической и итоговой информации на электронных и бумажных носителях;
 - удовлетворение информационных потребностей педагогических работников;
 - формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, педагогического опыта, инновационных идей и др.);
 - анализ информации по результатам деятельности Центра: о достижениях учащихся и педагогов, о системе работы с педагогическими кадрами и др.
- Мотивационно-целевая деятельность: формирование целей научно-методической работы в соответствии с целями развития Центра.

Планово-прогностическая деятельность: разработка планов работы с педагогическими кадрами на основе анализа образовательного процесса и научно сформулированных целей.

Организационно-методическая деятельность:

- методическая работа Центра по различным направлениям деятельности;
- методическое сопровождение конкурсной, учебно-исследовательской деятельности, помощь в организации и проведении открытых учебных занятий и мастер-классов;

- методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим кадрам по вопросам реализации современной образовательной политики;
- оказание информационно-методической помощи педагогическим работникам в период аттестации;
- участие в разработке (или непосредственная разработка) дополнительных общеобразовательных программ, целевых программ Центра и др.;
- организация и проведение фестивалей, конкурсов, семинаров, конференций и др.

Контрольно-диагностическая деятельность:

- изучение профессиональных умений педагогов, творческих и коммуникативных способностей, выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе и определение путей их преодоления;
- методическое обеспечение создаваемых в образовательном учреждении систем мониторинга и оценки качества образования.

Коррекционно-консультативная деятельность: помощь в решении проблем, связанных с результативностью образовательной деятельности.

Выделяются три группы взаимосвязанных функций методической деятельности.

Первая функция методической работы – это обеспечение связей с внешней средой, то есть по отношению к государственной системе образования, психолого-педагогической науке, передовому педагогическому опыту.

Вторая функция методической работы – это деятельность по отношению к педагогическому коллективу Центра. Она реализуется через решение следующих задач:

- сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников. Формирование корпоративной культуры;
- выработка единого педагогического кредо, общих позиций по актуальным проблемам образования, осознание миссии образовательного учреждения;
- системный анализ образовательного процесса и его результатов;
- предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности;
- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта;
- приобщение педагогического коллектива к научно-исследовательской, проектной, экспериментальной, инновационной работе по актуальным проблемам развития Центра.

Третья функция методической работы непосредственно связана с обеспечением роста методического мастерства каждого педагога.

В основу деятельности методической работы Центра положены следующие принципы:

1. Принцип сопровождения предусматривает изучение профессиональных затруднений, выявление проблем в деятельности педагогов; актуализацию необходимых для профессионального роста компетенций (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и

проблем); определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации; составление программы профессионального роста педагога; систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

2. Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы. Реализация данного принципа предусматривает определение востребованной тематики и групповых форм методической работы (методические объединения, творческие мастерские) и предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвуя в различных семинарах, курсах и других формах методической работы, индивидуальные консультации и работа по теме самообразования.

3. Принцип стимулирования творческого и профессионально-личностного роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов требует создания условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

4. Принцип непрерывности и преемственности предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, учет уровня их реальной профессиональной готовности к педагогическим инновациям: обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в образовательном учреждении; сохранение эффективных и внедрение новых форм методической деятельности.

5. Принцип командного взаимодействия актуален в случаях, когда формируется профессиональная команда Центра, готовая решать стратегические и тактические задачи, поддерживать «точки роста» с учетом новых тенденций дополнительного образования.

6. Принцип вариативности связан с возможностью выбора педагогом тем, форм и способов повышения квалификации, самообразования.

7. Принцип мобильности и адресности предусматривает оперативное реагирование на изменяющиеся потребности субъектов образовательного пространства, создающие необходимые условия для решения профессиональных проблем, повышения компетентности в решении определенного круга профессиональных вопросов.

8. Принцип прогнозирования включает в себя построение методической работы «на опережение».

Для решения указанных задач используются следующие существующие формы методической работы:

- обучающие семинары, семинары-практикумы, проблемные семинары, круглые столы, творческие лаборатории, где с учетом специфики каждой из указанных форм раскрываются проблемы теоретического и практического характера; рассматриваются особенности содержания образования, педагогических технологий;

- мастер-классы, в ходе которых педагоги демонстрируют возможности и конкретные примеры деятельности, обсуждаются теоретические и методические подходы;
- тематические консультации;
- посещение открытых занятий коллег и обучение на собственных открытых занятиях в процессе подготовки занятия и его анализа;
- модель виртуальной образовательной среды, основная цель которой формирование разноуровневой системы повышения квалификации и становление информационно-коммуникационной компетентности педагогов (посещение вебинаров по актуальным вопросам учебно-воспитательного процесса).

Критерии и показатели реализации Программы

В целях систематического выявления и анализа состояния образовательного процесса в Центре, для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, функционирует система внутренней оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования в Центре).

Система менеджмента качества образования Центра находится в стадии становления, разработки и апробации мониторингового инструментария.

Руководство системой оценки качества образования в Центре находится в компетенции директора учреждения.

Организацию мониторинга, а также методическое сопровождение мониторинговых исследований осуществляют заместители директора по направлениям своей деятельности, руководители отделов:

- организуют разработку нормативных и методических материалов;
- определяют объем и структуру информационных потоков в Центре и управляют ими;
- планируют и организуют комплексные мониторинговые исследования в Центре;
- организуют научно-методическое обеспечение мониторинговых обследований;
- организуют распространение информации о результатах мониторинга;
- организуют методическую учебу педагогов по вопросам определения результативности реализации дополнительных общеразвивающих программ через методические семинары, педагогические советы, консультации;
- оформляют информационные, отчетные документы и методические рекомендации;
- осуществляют аналитическую деятельность по результатам мониторинга, на основании которой вносят коррективы, руководят процессом совершенствования и развития образовательного процесса и диагностики качества дополнительного образования детей.

Содержание внутренней системы оценки качества образования Центра включает следующие индикаторы мониторинга:

1. Качество проектирования образовательной деятельности.
2. Качество ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса.
4. Качество реализации образовательного процесса.
5. Качество образовательных результатов.
6. Качество исследовательской деятельности.

Технологическая карта системного мониторинга качества образования

№	Индикаторы	Критерии	Форма представления результата мониторинга	Ответственность
1	Качество проектирования образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - качество дополнительных общеразвивающих программ объединений; - качество учебных планов 	Экспертный лист оценки	Долгова И.Н. Мулявка Т.Н.
2	Качество реализации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - качество учебных занятий; - устойчивость интереса к занятиям творческих объединений; - сохранность контингента 	Листы наблюдения и оценки занятия Таблица «Сохранность контингента учащихся МАУДО ЦДО» Аналитическая справка	Колесова О.В. Прохорова Е.А. Мулявка Т.Н. Белова С.В.
3	Качество ресурсного обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - уровень информатизации обучения и управления; - состояние и развитие материально-технической базы 	Информационная справка	Прохорова Е.А. Гоголь О.М.

4	Качество кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональное образование педагогов; - аттестационные показатели педагогов; - повышение квалификации педагогов; - участие в профессиональных конкурсах, фестивалях и т.п. 	Информационная справка	Долгова И.Н. Белова С.В.
5	Качество исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - участие в научно-практических конференциях, семинарах; - публикации педагогов 	Информационная справка	Прохорова Е.А. Мулявка Т.Н.
6	Качество результатов образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - освоение дополнительных общеразвивающих программ; - личностное развитие; - участие в конкурсах, олимпиадах и т.п.; - отношение к учреждению родителей учащихся 	Аналитический отчёт	Мулявка Т.Н. Белова С.В.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы учащихся и их родителей;
- дополнительные общеразвивающие программы, планы-конспекты;
- посещение учебных занятий;
- отчеты работников учреждения;
- портфолио педагогов и др.

Организация образовательной деятельности является предметом анализа в системе внутренней оценки качества образования и систематически оценивается в соответствии с действующими локальными документами.

Критериями оценки качества образовательной деятельности Центра выступают:

- освоение дополнительных общеразвивающих программ;
- устойчивость интереса учащихся к учебным занятиям;
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях и т.п.;
- отношение родителей учащихся к учреждению.

Для определения качества освоения дополнительных общеразвивающих программ проводится промежуточная и итоговая аттестация по разработанным критериям и определяются уровни освоения программ.

Устойчивость интереса учащихся к учебным занятиям определяется по показателю сохранности контингента учащихся в объединениях Центра.

Качество подготовки учащихся отслеживается с помощью специально организованной диагностики, выявляющей сформированность предметных знаний, личностного и социального опыта.

Для диагностики качества обучения педагоги разрабатывают определённые показатели, в соответствии с которыми каждое полугодие отслеживается уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

В Центре применяются следующие формы подведения итогов качества образовательного процесса как отдельных объединений, так и всего учреждения в целом: концерты, конкурсы, соревнования, фестивали, выставки, конференции, слёты, смотры, тематические вечера и т.д.

Все результаты фиксируются в ежегодных отчётах (журналы объединений), личном портфолио педагога.

Ожидаемые результаты Программы

Модернизация содержания образовательного процесса:

1. переход на разноуровневые программы;
2. внедрение дополнительных общеразвивающих программ с индивидуальными маршрутами их реализации;
3. внедрение дополнительных общеразвивающих программ с электронной составляющей и на основе дистанционных технологий обучения;
4. реализация мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
5. расширение предложений по ДООП детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ;
6. расширение спектра краткосрочных и каникулярных ДООП.

Расширение спектра образовательных услуг:

1. развитие объединений технической направленности;
2. развитие объединений естественно-научной направленности;
3. развитие клубных форм работы (клуб выходного дня);
4. расширение спектра платных образовательных услуг;
5. расширение спектра образовательных, досуговых услуг по направлениям деятельности учреждения;

6. расширение спектра образовательных услуг в рамках развития и внедрения вариативных организационных форм для реализации программ дополнительного образования
7. организация сетевого взаимодействия по реализации дополнительных общеразвивающих программ;

Повышение профессиональной компетентности и педагогической культуры педагогов:

1. содействие адаптации к Профессиональному стандарту 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
2. развитие системы участия в конкурсах профессионального мастерства.

Поддержка инноваций в области образования: развитие муниципального опорного центра.

Развитие системы управления качеством дополнительного образования детей в Центре за счёт совершенствования механизмов мониторинга образовательного процесса.

Расширение взаимовыгодного сотрудничества с различными учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, предприятиями.

Список литературы

1. Осипова, Е.А. Дополнительное образование детей дошкольного возраста. Программы / Е.А. Осипова. - М.: Школьная Пресса, 2016. - 695 с.
2. Березина В.А. Воспитание в системе ДОД. – М.: ЭСЛАН, 2005.
3. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учебно-методическое пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2017.
4. Буйлова Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России. – М.: ООО «Новое образование», 2013.
5. Дополнительное образование дошкольников. Ширмы с информацией для родителей и педагогов. ФГОС ДО. - М.: Учитель, 2015.
6. Гусллова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2013.
7. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: ВЛАДОС, 2002.
8. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. Практикум. – М.: Владос, 2013.
9. Золотарёва А.В. Мониторинг результатов деятельности УДОД. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005.
10. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. – Феникс, 2011.
11. Кабкова Е. Педагогические технологии в дополнительном художественном образовании детей. – М.: Просвещение, 2011.
12. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. – М.: Академия, 2018.
13. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М.: Академия, 2013.
14. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2015.
15. Рябченко А.М., Иванченко В.Н. Настольная книга директора учреждения дополнительного образования детей. – Феникс, 2011.
16. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. - М.: Диалог культур, 2021. -512 с.
17. Лазарева, А.Г. Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ. Выпуск 2 / А.Г. Лазарева. - М.: Илекса, 2022.
18. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2020.